ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ

Пенькова А.О.

1 курс магистратуры

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

alla.zuza@gmail.com

Бредихин А.В.

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всемирной истории ГОУ ВПО

«Донецкий национальный университет»

kf.vsemir@donnu.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В
СССР В 1960-Е ГГ.

Аннотация: в статье рассматривается система подготовки иностранных студентов в СССР. Международная образовательная политика СССР выстраивала регулирующие структуры в области образования только решениями «сверху». Важным оставалось воспитание иностранных студентов друзьями социализма, формирование лояльных элит, проводников просоветской ориентации. «Мягкая сила» СССР успешно защищала страну на протяжении многих лет благодаря своей инструментальной и идейно-политической базе.

Ключевые слова: «мягкая сила», иностранные студенты, ЦК КПСС, международные отношения, «холодная война».

К концу 1950-х – началу 1960-х гг. некоторый опыт в подготовке иностранных специалистов в СССР уже имелся, но вызовы новой реальности требовали не просто его осмысления и анализа, а принятия стратегических организационных решений на самом высоком уровне. Поистине переломным в этой связи стал 1960 г., когда число прибывающих учиться в СССР граждан развивающихся стран значительно увеличилось. Только из региона Центральной Африки на обучение прибыло 527 человек¹.

Вопросы обучения иностранных студентов рассматривались на уровне ЦК КПСС. 3 ноября 1960 г. было принято Постановление ЦК КПСС «О мерах по улучшению работы среди студентов, аспирантов и стажеров стран Азии, Африки, Латинской Америки и некоторых стран Запада, обучающихся в высших учебных заведениях СССР»². Основы системы подготовки иностранных граждан в советских вузах во многом заложены именно этим документом. В нем, в частности, говорилось: «За последние годы значительно увеличилось число иностранных студентов и аспирантов, обучающихся в высших учебных заведениях Советского Союза, особенно из стран Азии, Африки и Латинской Америки. В 1960-1961 учебном году в гражданских вузах СССР проходят обучение более 12,5 тыс. иностранных студентов, аспирантов и стажеров, в том числе из стран народной демократии – 9,9 тыс. чел., из государств Азии, Африки и Латинской Америки – 2,5 тыс. чел. и из некоторых капиталистических стран Западной Европы и США – 160 человек³.

¹ Черная Африка: прошлое и настоящее. Учебное пособие по Новой и Новейшей истории Тропической и Южной Африки / под ред. А.С. Балежина, С.В. Мазова, И.И. Филатовой. – М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. – 704 с.

² Постановление ЦК КПСС «О мерах по улучшению работы среди студентов, аспирантов и стажеров стран Азии, Африки, Латинской Америки и некоторых стран Запада, обучающихся в высших учебных заведениях СССР». 3 ноября 1960 г.

³ Постановление ЦК КПСС «О мерах по улучшению работы среди студентов, аспирантов и стажеров стран Азии, Африки, Латинской Америки и некоторых стран Запада, обучающихся в высших учебных заведениях СССР». 3 ноября 1960 г.

ЦК КПСС отмечает, что в постановке учебно-воспитательной работы среди студентов из стран Азии, Африки и Латинской Америки имеются серьезные недостатки. При организации воспитательной работы с иностранными студентами и аспирантами слабо учитываются их национальные особенности и обычаи. Отсутствует индивидуальный подход в обучении и воспитании к каждому студенту и аспиранту из-за рубежа. Студенты-иностранцы недостаточно вовлекаются в проводимые в вузах общественные и культурно-массовые мероприятия (вечера художественной самодеятельности, спортивные выступления, экскурсии, посещения кино, театров, музеев, выставок и т. п.). Такая форма ознакомления иностранных студентов с жизнью советского народа, как посещение передовых промышленных предприятий, колхозов, совхозов и культурных учреждений, используется очень плохо.

Директора (ректоры) высших учебных заведений не выполняют неоднократные указания ЦК КПСС о создании для студентов-иностранцев необходимых бытовых условий. Общежития, в которых живут студенты из зарубежных стран, надлежащим образом не благоустроены и в некоторых из них отсутствуют необходимые санитарно-гигиенические условия. По прибытии иностранных студентов и аспирантов в СССР органами здравоохранения не проводятся их диспансеризация и периодический медицинский осмотр в течение учебного года.

Организация летнего отдыха зарубежных студентов сводилась главным образом к проведению экскурсионно-туристических поездок по стране и направлению их в санатории и дома отдыха.

При проведении туристических походов и поездок имели место серьезные упущения. Студенты-иностранцы мало встречались с советскими людьми, их не знакомили с промышленными, сельскохозяйственными и другими предприятиями. В туристических поездках отсутствовали медицинские работники и необходимые медикаменты, плохо подбирался руководящий состав работников туристических групп.

Профсоюзные организации несвоевременно распределяли по высшим учебным заведениям для иностранных студентов путевки в санатории и дома отдыха. ВЦСПС в ряде случаев выделял путевки для отдыха в места, закрытые для посещения иностранцами.

В летние каникулы студенты из стран Азии и Африки плохо привлекались к участию в труде вместе с советскими студентами. Производственная работа и бытовое обслуживание студентов в этот период были поставлены неудовлетворительно.

Партийные, комсомольские и профсоюзные организации высших учебных заведений еще не уделяют должного внимания вопросам правильной организации воспитания и культурного быта студентов-иностранцев, не обеспечивают активного влияния советских студентов на формирование прогрессивных взглядов иностранных студентов, приехавших на обучение из стран Азии, Африки, Латинской Америки и некоторых стран Запада.

Имеются факты, когда отдельные студенты из капиталистических стран проявляют свою неприязнь, а зачастую и враждебность к советскому общественному строю, к странам социалистического лагеря, внутренней и внешней политике Советского Союза. Они пытаются оказывать влияние на прогрессивно настроенных студентов-иностранцев из стран Азии и Африки, а общественные организации вузов не всегда принимают своевременные и необходимые меры по разоблачению реакционно настроенных иностранных студентов и пресечению их враждебной деятельности.

В пропаганде по радио и через Совинформбюро на границу полнее использовать материалы, показывающие работу советских высших учебных заведений по подготовке национальных кадров для стран Азии, Африки и Латинской Америки»¹.

¹ Россия и Африка. Документы и материалы. XVIII в. – 1960 г. Т. II. 1918-1960. Под редакцией А.Б. Давидсона и С.В. Мазова. - М., 1999. С. 324-327.

В партийных документах (постановлениях ЦК КПСС, стенограммах партийных съездов, повестках заседаний Секретариата ЦК, докладах и отчетах высшего партийного руководства) сосредоточена информация о формировании государственной политики, ее содержании и целях обучения иностранных студентов, о приоритетах в отборе студенческого контингента для обучения, формировании «целевого» контингента.

Ряд документов опубликован в тематических сборниках. Документы ЦК КПСС 1970-х – 1980-х гг. полностью не рассекречены, однако опубликованные справочники и сборники документов позволяют установить их основное содержание, выявить руководящую и направляющую роль КПСС в создании системы подготовки иностранных студентов.

Эти документы раскрывают непосредственный процесс и этапы руководства ЦК КПСС структурами управления высшей школой разного уровня, разных государственных ведомств, советскими структурами в ЮНЕСКО. Они содержат указания послам и посланникам СССР в разных странах по отбору студентов, расширению образовательных программ, совершенствованию разных аспектов образовательного процесса, в целом, о стремлении советского руководства усилить влияние СССР посредством образовательных программ.

Что касается международной образовательной политики СССР, то в сравнении с Соединёнными Штатами, где частный сектор содействовал реализации программ международного образования, Советский Союз (с силу планового экономического уклада) выстраивал регулирующие структуры в области образования только решениями «сверху». Ведущее звено формирования данной политики – Отдел науки и высшей школы ЦК КПСС, Министерство высшего и среднего специального образования, претерпевшее многочисленные реорганизации и изменения в названиях, Министерство иностранных дел (МИД), посольства СССР в зарубежных государствах и частично Комитет государственной безопасности СССР. В Отдел науки и высшей школы ЦК КПСС стекалась вся информация о состоянии программ обучения, предложения по изменению образовательной политики, поступавшие от МИД и Министерства образования. Отдел принимал все ключевые решения и согласовывал их либо с ЦК, либо с Советом Министров, и после устного согласия или официального постановления решения направлялись в Министерство образования и МИД. Последние отвечали за успешную реализацию программ в интересах внешней политики государства. Как правило, посольства и региональные отделы МИД отвечали за отбор участников программ обучения, налаживание образовательных связей в тех странах, где еще не были распространены советские программы обучения, и за сбор сведений о деятельности капиталистических стран в данной сфере¹.

Министерство образования, отвечавшее за обучение иностранных студентов и специалистов в СССР, не подчинялось МИД, но имело советников в посольствах, тем самым направляя деятельность дипломатических служб в области международного образования.

Кроме этого, министерство образования отвечало перед ЦК КПСС за сбор секретных данных относительно действий правительства США в области международного образования и за представление контрпредложений для нейтрализации действий конкурента в этой области².

Над профессиональным отбором состава студентов довлела идеологическая установка: поддержать низшие слои населения зарубежных стран. Отделом науки и высшей школы ЦК КПСС разработаны критерии и методы отбора иностранных граждан для обучения в гражданских вузах. Основным критерием устанавливалось социальное происхождение. Оно положено в основу создания «целевой аудитории». Иностранные

¹ Андросова Д.Н. «Обучение иностранных студентов в СССР в середине 1950-х – 1960-х гг.» (2012 г.)

² Цветкова Н.А. Оценка эффективности международной образовательной политики СССР и США в годы "холодной войны" // 200 лет российско-американских отношений: наука и образование: сборник статей / Под ред. А.О. Чубарьяна и Б.А. Рубла. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. С. 378-393.

студенты делились на три основных социальных слоя: низший, средний и высший. Низший включал в себя тех, кто происходил из семей рабочих, крестьян и служащих; средний – это интеллигенция, военные, фермеры и торговцы. И высший социальный слой – это семьи высших государственных чиновников, собственников и духовенства¹.

На протяжении всего периода «холодной войны» СССР отбирал граждан для обучения из 141 государства, при этом граждане 101 страны активно участвовали в программах. Из этого количества стран около 60% всех студентов относились к низшим слоям населения, 30% – к средним слоям населения и только 10 % – происходили из семей высших государственных чиновников, собственников и духовенства².

Вторым очевидным критерием отбора служила причастность к коммунистическим (братским) партиям, молодежным организациям левого толка, профсоюзам также левой направленности, к социалистическим партиям и к национально-освободительным движениям. Применялись критерии, продиктованные стремлением советского руководства выиграть у Запада борьбу за иностранную молодежь. Борьба становилась новым, и как многим казалось, проигрышным для империализма фронтом «холодной войны»³.

Адаптация иностранных студентов стала актуальной политической и серьезной педагогической проблемой, была обусловлена не только их социокультурным, но и этнопсихологическим своеобразием. Решение требовало принятия политических решений, координации взаимодействия структур на высшем уровне. Адаптацию студентов усложнило увеличение числа вузов, направление на обучение в вузы не только крупнейших городов РСФСР, но и других союзных республик⁴.

Реакция на высших этажах власти на социокультурные и этнопсихологические проявления адаптационных процессов была болезненной, что выражалось в проведении контрпропагандистских акций, проверке инцидентов и жалоб. Обследовались условия обучения, быта, отдыха студентов. Выявлены два подхода к адаптации студентов-иностранцев: научно-прагматический подход, направленный на подготовку профессиональных кадров, стажировку, различные командировки для изучения африканских, азиатских и др. языков, обмен учеными. Вторая линия, политико-идеологическая, обязывала партийные, комсомольские, профсоюзные организации и руководителей вузов повседневно заниматься вопросами обучения, воспитания и быта иностранных студентов, аспирантов и стажеров. Данные о политических настроениях, недостойном поведении студентов в быту собирались не менее тщательно, чем данные об их успехах в учебе.

Самый живой, яркий и в своём роде уникальный инструмент образовательной политики СССР – Российский университет дружбы народов (в ту пору – Университет дружбы народов имени Патриса Лумумба), учреждённый 5 февраля 1960 г. постановлением Совета министров СССР. Решение учредить в Советском Союзе Университет дружбы народов было принято советским руководством в ответ на пожелания правительств и общественности стран, освободившихся от колониальной зависимости. Основной целью Университета было оказание помощи в подготовке высококвалифицированных и воспитанных в духе дружбы между народами национальных кадров для стран Азии, Африки и Латинской Америки,

¹ Белов В.А. «Подготовка кадров для зарубежных стран в советских вузах: Вторая половина 60-х – конец 80-х годов» (2000 г.)

² Цветкова Н.А. Оценка эффективности международной образовательной политики СССР и США в годы "холодной войны" // 200 лет российско-американских отношений: наука и образование: сборник статей / Под ред. А.О. Чубарьяна и Б.А. Рубла. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. С. 378-393.

³ Цветкова Н.А. Оценка эффективности международной образовательной политики СССР и США в годы "холодной войны" // 200 лет российско-американских отношений: наука и образование: сборник статей / Под ред. А.О. Чубарьяна и Б.А. Рубла. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. С. 378-393.

⁴ Сергеева Л.В. Социально-психологические проблемы адаптации иностранных студентов в межкультурной образовательной среде // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2017. №5 (182). С 111 – 115.

предоставление молодёжи этих стран, прежде всего из малообеспеченных семей, возможности получить образование¹.

Приём студентов осуществлялся через общественные организации и правительственные учреждения, а затем посольства и консульства СССР. Учредителями УДН стали Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов (ВЦСПС), Советский комитет солидарности стран Азии и Африки, Союз советских обществ дружбы и культурных связей с зарубежными странами (ССОД)².

Будучи одним из приоритетных государственных проектов с целью образования «подконтрольных» политических элит в зонах влияния СССР на планете, университет явил собой первый и, к сожалению, единственный пример широкомасштабной государственной поддержки такого источника формирования «мягкой силы» страны. И хотя вуз создавался как политический проект в известной международной обстановке и соответствующей идеологической атмосфере, он показал себя как очень эффективный инструмент, не раз подтверждая свою состоятельность, активно участвуя в фактическом «конструировании» истеблишмента стран Азии, Африки и Латинской Америки. Университет дружбы народов имени Патриса Лумумба заслужено снискал международную репутацию советского оплота той самой «softpower». Кроме того, по своей мультикультурной специфике, не имеющей мировых аналогов, Университет служит действенным средством формирования благоприятного климата межнационального общения народов России, а при соответствующем внимании со стороны государства мог бы в разы повысить свою эффективность в этом плане, принося заметную пользу государственной национальной политике³.

На базе Университета дружбы народов была апробирована система организации учебного процесса студентов-иностранцев. Этот опыт был внедрен во всех высших учебных заведениях страны, где обучались иностранные студенты. Под контроль Отдела науки и высшего образования при ЦК КПСС было взято формирование внутривузовских структур, отвечающих за обучение иностранцев: проректоров и деканов (деканатов) по работе с иностранными студентами, аспирантами и стажерами, определены их функции. К концу 1964 г. деканаты по обучению иностранных студентов созданы в 54 вузах. Их основные задачи сводились к осуществлению учебно-методической, воспитательной и спортивно-оздоровительной работы. Деканаты организовывали и контролировали учебно-производственную практику; допуск к сессионным и государственным экзаменам, вели оформление, выдачу и легализацию документов всех форм обучения. Они же поддерживали связи со своими выпускниками за рубежом⁴.

Таким образом, экстраполируя вышесказанное на систему глобального управления, Советский Союз формировал через международную образовательную политику сеть, которая связывает каждого участника общими целями и задачами. Распространяя знания и навыки, университеты и различные образовательные учреждения определяют законы функционирования сети, коммунистическую картину мира у субъекта воздействия, состоящую из стереотипов и установок, личностных характеристик, конфигурации его деловых и личных интересов, предпочтений, ожиданий, целей, опасений и соблазнов. В свою очередь, заняв определённую должность, участник сети реализует стратегию, преобладающую в его сознании. Вспомогательную роль в этой системе играли советники высокого ранга и ближайшее окружение, которые представляли надёжную опору для

¹ Сообщение о решении Совета Министров СССР об организации в Москве Университета дружбы народов. 24 февраля 1960 г.

² Филимонов Г.Ю. «Мягкая сила» культурной дипломатии США. – М.: РУДН, 2010. - 212 с.

³ Филимонов Г.Ю. «Мягкая сила» культурной дипломатии США. – М.: РУДН, 2010. - 212 с.

⁴ Белов В.А. «Подготовка кадров для зарубежных стран в советских вузах: Вторая половина 60-х – конец 80-х годов» (2000 г.)

объекта воздействия. Что же касается деятелей науки и искусства, получивших образование или стажировку в СССР, то их влияние на общественное сознание страны-реципиента, было, хотя и опосредованное, но не менее значительное.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, «мягкая сила» СССР успешно защищала страну на протяжении многих лет благодаря своей инструментальной и идейно-политической базе.

Литература:

1. Андросова Д.Н. «Обучение иностранных студентов в СССР в середине 1950-х – 1960-х гг.» (2012 г.)
2. Белов В.А. «Подготовка кадров для зарубежных стран в советских вузах: Вторая половина 60-х – конец 80-х годов» (2000 г.)
3. Постановление ЦК КПСС «О мерах по улучшению работы среди студентов, аспирантов и стажеров стран Азии, Африки, Латинской Америки и некоторых стран Запада, обучающихся в высших учебных заведениях СССР». 3 ноября 1960 г.
4. Россия и Африка. Документы и материалы. XVIII в. – 1960 г. Т. II. 1918-1960. Под редакцией А.Б. Давидсона и С.В. Мазова. - М., 1999. С. 324-327.
5. Сергеева Л.В. Социально-психологические проблемы адаптации иностранных студентов в межкультурной образовательной среде // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2017. №5 (182). С 111 – 115.
6. Сообщение о решении Совета Министров СССР об организации в Москве Университета дружбы народов. 24 февраля 1960 г.
7. Филимонов Г.Ю. «Мягкая сила» культурной дипломатии США. – М.: РУДН, 2010. - 212 с.
8. Цветкова Н.А. Оценка эффективности международной образовательной политики СССР и США в годы "холодной войны" // 200 лет российско-американских отношений: наука и образование: сборник статей / Под ред. А.О. Чубарьяна и Б.А. Рубла. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. С. 378-393.
9. Черная Африка: прошлое и настоящее. Учебное пособие по Новой и Новейшей истории Тропической и Южной Африки / под ред. А.С. Балезина, С.В. Мазова, И.И. Филатовой. – М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. – 704 с.

References:

1. Androsova D.N. "Teaching foreign students in the USSR in the mid-1950s - 1960s." (2012)
2. Belov V.A. "Training of personnel for foreign countries in Soviet universities: the second half of the 60s - the end of the 80s" (2000)
3. Resolution of the CPSU Central Committee "On measures to improve work among students, postgraduates and trainees in Asia, Africa, Latin America and some Western countries studying in higher educational institutions of the USSR." November 3, 1960
4. Russia and Africa. Documents and materials. XVIII century. - 1960 T. II. 1918-1960. Edited by A.B. Davidson and S.V. Mazov. M., 1999.S. 324-327
5. Sergeeva L.V. Socio-psychological problems of adaptation of foreign students in an intercultural educational environment // Bulletin of TSPU (TSPU Bulletin). 2017. No. 5 (182). 111 - 115.
6. Announcement of the decision of the Council of Ministers of the USSR on the organization of the Peoples' Friendship University in Moscow. February 24, 1960
7. Filimonov G.Yu. "Soft power" of US cultural diplomacy. - M.: RUDN, 2010. - 212 s
8. Tsvetkova N.A. Evaluation of the effectiveness of the international educational policy of the USSR and the United States during the Cold War // 200 years of Russian-American relations:

science and education: a collection of articles / Ed. A.O. Chubaryan and B.A. Rubles. - М.: OLMA Media Group, 2007. S. 378-393.

9. Black Africa: past and present. Textbook on the New and Recent History of Tropical and South Africa / ed. A.S. Balezin, S.V. Mazov, I.I. Filatova. - М.: Russian Foundation for the Promotion of Education and Science, 2016. - 704 p.

ORGANIZATION OF THE TRAINING SYSTEM FOR FOREIGN STUDENTS IN THE USSR IN THE 1960s.

Penkova A.O.

Donetsk National University

alla.zuza@gmail.com

Bredikhin A.V.

Doctor of Historical Sciences, Professor

Donetsk National University

Head of the Department of World History

kf.vsemir@donnu.ru

Abstract: *the article examines the system of training foreign students in the USSR. The international educational policy of the USSR built the regulatory structures in the field of education only by decisions "from above". The education of foreign students as friends of socialism, the formation of loyal elites, guides of a pro-Soviet orientation remained important. The "soft power" of the USSR has successfully defended the country for many years thanks to its instrumental, ideological and political base*

Key words: *"soft power", foreign students, the Central Committee of the CPSU, international relations, "cold war"*

Для цитирования: Пенькова А.О., Бредихин А.В. Организация системы подготовки иностранных студентов в СССР в 1960-е гг. // Архонт, 2021. № 4 (25). С. 23-29.